

ANEXO V  
**MEMORIA DEL PROYECTO**

## **A) Características generales de la Entidad beneficiaria.**

### **1. Datos del beneficiario:**

Asociación de Vecinos de Delicias "Manuel Viola"

Domicilio:

C/ Delicias, 44

Localidad/ Provincia:

50017 – Zaragoza

Teléfono: 976531737

Corro electrónico: [avvdelicias@avvdelicias.org](mailto:avvdelicias@avvdelicias.org)

Las actividades se realizan en el mismo domicilio de la Asociación de Vecinos de Delicias "Manuel Viola"

### **2. Centro Público de Educación de Persona adultas de adscripción:**

CPEPA Juan José Lorente, C/ Castellote, 3 50017 – Zaragoza.

### **3. Proceso de coordinación con el Centro de adscripción.**

Se han realizado tres reuniones de coordinación con el CPEPA Juan José Lorente. La primera se realizó en el mes de octubre.. En esta primera reunión asistieron todas las entidades adscritas a este centro. En ella presentamos las acciones formativas de cada entidad y el equipo directivo del centro nos presentó las novedades relacionadas con la documentación a presentar en esta convocatoria, se podía seguir utilizando el mismo usuario y contraseña para poder acceder al Programa de Gestión de EPA.

La segunda reunión se realizó en enero de 2016 para actualizar la información y para preparar la documentación de la primera justificación.

En la última reunión presentamos la memoria, la evaluación de las actividades realizadas y la documentación requerida para la justificación. Esta se ha realizado al finalizar el curso.

Se valora forma muy positivamente la relación de coordinación con el Centro de adscripción ya que nos facilitan, aclaran y nos informan de todas las tareas que nos corresponden. Además también es positivo conocer otros proyectos que llevan a cabo otras Entidades y el propio Centro.

### **4. Organización del Calendario:**

El curso comenzó 28 de septiembre de 2015 y ha finalizado el lunes 20 de junio de 2016.

Desde el 7 de septiembre se abrió el plazo para la inscripción de alumnas nuevas. La matriculación se realizó por orden de inscripción, según el nivel de conocimientos de español y si necesitan o no guardería. Cuando los grupos están completos pasan a la lista de espera. Ésta se utiliza para seguir completando los grupos cuando se produce alguna baja.

Para conocer el nivel del alumnado se realizó una prueba en la que se valoran las diferentes destrezas. Esta prueba se realiza a la vez que la inscripción.

Se ha seguido el calendario escolar oficial, con las vacaciones de Navidad y de Semana Santa.

## **B) Características del proyecto por enseñanza.**

### **5. Horarios y titulación del profesorado.**

#### **5.1. Horario de las actividades impartidas.**

- Grupo de Español Iniciación: Lunes y miércoles de 9,15 a 11,15 h.

Coordinadora de la Asociación de Vecinos: Isabel Antón Ibarra. Trabajadora Social.

Coordinadora del proyecto: Silvia Ortín Martín. Trabajadora Social.

Profesoras en aula:

Tutora Actividad Español como lengua nueva: Celia Lon Rubio. Magisterio.

Apoyo en aula: Lourdes Giménez Ceresuela. Magisterio

## **6. Ámbito de actuación/localidades de actuación:**

Las actividades que se han realizado han ido dirigidas a la población de Delicias, aunque alguna de las alumnas que han asistido reside en el barrio Oliver, limítrofe con Delicias. La población total de Delicias asciende a 109.901 habitantes, el 22,70 % de la población proceden de otros países, lo que supone un total de 25.223 personas, siendo el distrito municipal de Zaragoza en el que reside mayor número de población de origen extranjero

## **7. Valoración general de las actividades.**

### **7.1. Perfil del alumnado.**

El grupo de español como lengua nueva en la Asociación está formado por 23 mujeres. Dentro de este grupo podemos encontrar diferentes niveles de español correspondientes a:

- **Iniciación 1:** mujeres cuyo nivel de conocimiento del español es muy bajo o nulo. Podrían considerarse tres grupos: personas con un desconocimiento total del alfabeto y que no tienen destreza en la escritura, pero en cambio pueden comunicarse; personas que si bien tienen adquirida esa destreza, no son capaces de comunicar y un tercer grupo que no tendría capacidad para expresar ni por escrito ni oralmente.
- **Iniciación 2:** mujeres que su nivel de conocimiento del español es inicial y cumplen los objetivos planteados en el nivel de iniciación I.

La mayoría de las alumnas son de Marruecos aunque también son de Gambia, Argelia, Senegal y Ghana. Todas se encuentran en situación de desempleo.

La situación económica de la mayoría de las alumnas es muy precaria por lo que son receptoras de ayudas procedentes de los Servicios Sociales o por Entidades Sociales. Esta situación hace que tengan que acudir a muchas citas y que su asistencia no sea continua.

Desde la Asociación se priorizan las personas con mayor dificultad de aprendizaje del español. Se intenta organizar un grupo más o menos con las mismas necesidades, dando respuesta también a alumnas que continúan de cursos anteriores.

### **7.2. Normativa de aplicación.**

- Ley 16/2002, 28 de junio, de educación permanente de Aragón.
- III Plan General de Educación Permanente de Aragón.
- ORDEN de 16 de agosto de 2000, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Centros Docentes Públicos no universitarios dependientes del Departamento de Educación y Ciencia de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden de 8 de junio de 2012, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Orden de 16 de agosto de 2000, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Centros Públicos no universitarios dependientes del Departamento de Educación y Ciencia de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Resolución de 3 de mayo de 2011 de la Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se dictan instrucciones para los cursos correspondientes a las enseñanzas de Formación para el Empleo y Promoción y Extensión Educativa a desarrollar en Centros Públicos de Educación de Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón a partir del curso 2011/12

### 7.3. Objetivos generales.

- El objetivo principal del curso es el de facilitar al alumnado la adquisición de las competencias y estrategias comunicativas necesarias para relacionarse con su entorno social y laboral inmediato. Ofrecerles las herramientas básicas para conseguir una mayor autonomía personal para que se puedan desenvolver en el país en el que viven.
- Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la lengua y la cultura de la sociedad en la que viven, favoreciendo el contacto intercultural desde el respeto.
- Desarrollar una actitud receptiva y crítica hacia la información procedente de la cultura española que sirva para reflexionar sobre la cultura de origen.
- Realizar la acogida y facilitar la socialización de los participantes, favoreciendo las relaciones de grupo, la convivencia intercultural y su participación en todas las actividades del centro educativo que puedan ser de su interés.
- Utilizar la lengua como medio de interacción y expresión personal en el aula y en situaciones habituales de comunicación relacionadas con sus necesidades e intereses, de manera que la lengua se convierta en una herramienta de integración y participación social.
- Desarrollar el conocimiento matemático para comprender y producir informaciones sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental en otros campos de conocimiento.
- Utilizar los medios de comunicación y las tecnologías como un medio para buscar, procesar y analizar información y como herramienta de comunicación, colaboración, construcción de conocimiento compartido y disfrute personal.
- Promover un espíritu reflexivo, crítico y constructivo relacionado con el reconocimiento de valores ciudadanos como la igualdad, el cuidado del medio ambiente, la salud física y mental y el desarrollo de los derechos humanos.
- Familiarizarse con el entorno social inmediato, su cultura, patrimonio, recursos y servicios, promoviendo su intervención en él.
- Fomentar el acercamiento, el intercambio y el entendimiento entre la realidad sociocultural de acogida y la de los países de origen de los participantes, favoreciendo una actitud abierta, sensible y respetuosa con la diversidad, y utilizando el diálogo como instrumento de superación de prejuicios y estereotipos y de resolución pacífica de conflictos personales y sociales.
- Desarrollar estrategias y capacidades cognitivas que contribuyan a adquirir mayor grado de responsabilidad y autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Valorar el aprendizaje permanente y construir un proyecto formativo individualizado, relacionando las experiencias previas con los conocimientos adquiridos, reconociendo los que se desean adquirir y planificando el itinerario formativo que posibilite alcanzar objetivos personales.

### 7.4. Contenidos.

#### Iniciación II

Se han trabajado los siguientes contenidos y actividades:

Comunicativos: saludarse y despedirse, preguntar y responder sobre identidades, procedencia, lugar de residencia, trabajo, formación, edad, actividades de ocio, la hora. Describir lugares y personas. Orientarse en un plano. Describir una jornada. Expresar opiniones, deseos, gustos y sentimientos. Pedir comida y bebida en un café o restaurante. Preguntar precios. Comprar en una tienda. Describir una vivienda. Preguntar al médico, pedir cita en el médico. Aspectos de la cultura y geografía española.

Temáticos: primeros contactos, identidad, residencia, números de teléfono, trabajo y estudios, procedencia, países, nacionalidades e idiomas, el tiempo, el clima, ocio, vacaciones, familia, tiempo libre, aficiones, vivienda, comidas, en el médico, en el colegio, compras, búsqueda de trabajo, geografía aragonesa y española. Temas de actualidad sobre la mujer, la alimentación, la salud o el colegio y otros (Día de la Mujer, Día del Trabajo). Costumbres y tradiciones aragonesas. Cultura y geografía de sus países de origen.

Gramaticales: sustantivos, artículos, determinantes demostrativos, adjetivos, singular y plural, verbos, presente, pretérito perfecto, imperfecto e indefinido, imperativo, oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, frases subordinadas, posesivos, referencias temporales y locales.

Léxicos: números, países, continentes, nacionalidades, idiomas, días de la semana, meses, fechas, familia, profesiones, estudios, aficiones, ocio, comidas, bebidas, viajes, colores, mobiliario, tipos de vivienda, partes de la vivienda, partes del cuerpo, enfermedades, climatología, espacios de la ciudad, medios de transporte...

Fonológicos y Ortográficos: pronunciación, entonación, el acento y el ritmo; la tilde, g/j, gu/gü, b/v, c/z

### **Iniciación I:**

Contenidos trabajados durante el curso han sido:

- Detección de necesidades comunicativas del grupo
- El alfabeto
- Saludos y presentaciones. Fórmulas de cortesía...
- Datos personales: nombre, apellidos, fecha de nacimiento, estado civil, dirección, país...(oral y escrita) y gestión de documentos
- Recursos para solicitar información, indicar que algo no se comprende, solicitar que se repita algo,...
- Abreviaturas más frecuentes, símbolos habituales
- La familia: entorno y relaciones familiares
- Los alimentos. Expresiones para indicar gustos y preferencias: Me gusta, no me gusta, a mí también, a mí tampoco,...
- Partes del cuerpo, expresión de dolencias, petición de cita, medicamentos y especialistas más habituales
- Las compras, tiendas y trabajos
- Los colores, tamaños y formas. Otros adjetivos
- El nº cardinal y ordinal. Las horas, fechas y precios básicos. Expresión y lectura.
- Situación en el plano y en el mapa de lugares y países.
- Motivación hacia el aprendizaje autónomo
- Entorno social próximo: calle, barrio...

### **Actividades especiales:**

#### Celebramos la Navidad.

En el mes de diciembre se trabajaron las letras de algunos villancicos tradicionales. En la fiesta final se cantaron conjuntamente con las colaboradoras de la guardería y los niños y niñas.

#### Participación en la jornada "A VERDelicias"

El 4 de junio se celebró en Delicias una Jornada cultural dentro del proyecto comunitario que se está desarrollando en Delicias. Para la organización de esta gran fiesta comunitaria se intentó implicar a los ciudadanos y colectivos que viven o intervienen en el barrio. Algunos grupos de la Asociación participaron en los talleres organizados para esta fiesta cultural. Las alumnas de las clases de español participaron en el Taller: "Creación literaria...frases y rimas para la Calle Delicias".

#### Final de curso: "El Ramadan"

Las alumnas musulmanas realizaron una exposición sobre cómo viven el Ramadán. Presentaron platos típicos.

### **7.5. Metodología.**

La metodología seguida en el curso ha sido activa y colaborativa con un enfoque eminentemente comunicativo, realizando, asimismo, tareas y proyectos sencillos.

La labor del profesor ha sido la de orientar, impulsar y respaldar el aprendizaje de las alumnas, con el fin de facilitar el desarrollo de sus competencias comunicativas. Se ha pretendido que las alumnas, en este caso, no sean un mero receptor pasivo, sino que aprendieran de forma activa desarrollando un aprendizaje autónomo, para ello se han usado técnicas como el análisis, la comparación, el resumen, técnicas de aproximación, de argumentación, entre otras.

En clase se ha trabajado de forma individual, en parejas y en grupos con el fin de desarrollar la capacidad de interacción y mediación del alumnado, entre otras destrezas comunicativas.

Se han trabajado aspectos de la cultura española como hábitos y aficiones, geografía e historia, cultura, temas de interés (salud, educación, mujer), canciones, etc.

Se ha fomentado la participación activa y la colaboración con las compañeras, respetando las opiniones de las demás, se ha fomentado el valor que supone aprender español para poder comunicarse con el entorno, fomentando el respeto y la valoración crítica hacia la cultura española y hacia la cultura de origen y favoreciendo la convivencia pacífica.

Se han utilizado materiales reales (formularios, solicitudes, propaganda, prensa, folletos, instrucciones, etc.) así como fotocopias de manuales de ELE en papel y en la red. Se han trabajado en el aula de informática en programas de aprendizaje de español. En estas sesiones no han participado todas las alumnas, solo las que alcanzan un conocimiento más básico de español (nivel iniciación 2).

Se ha fomentado el uso de la lengua con fines comunicativos procurando la autonomía de la alumna para la resolución de problemas cotidianos y su participación activa en el aula, pero sin olvidar la expresión escrita necesaria por ejemplo para cumplimentar documentos.

El proceso de enseñanza/ aprendizaje ha sido dinámico y en él las alumnas han sido también partícipes sugiriendo temas, inquietudes, etc. De hecho, los objetivos se han establecido teniendo en cuenta también las características e intereses de las alumnas en cursos anteriores

Actividades:

- Elaborar un vocabulario básico de cada unidad didáctica
- Ejercicios prácticos escritos y orales de gramática, de pronunciación y de vocabulario
- Juegos didácticos para reforzar el vocabulario: dominós, quién es quién, bingos, crucigramas, juegos de letras para componer palabras,...
- Simular pequeños diálogos en los que se expresen libremente: buscamos una dirección, de compras, en el médico, preguntamos sobre rutinas diarias, horarios...
- Describir imágenes
- Expresar oralmente tradiciones propias de sus países
- Visitas a algún punto de interés de la ciudad.
- Comparar nuestras fiestas, juegos y costumbres con las de sus países de origen
- Realizar dictados sencillos y generar frases con sentido
- Realizar ejercicios prácticos de español en Internet
- Actividades de refuerzo o de ampliación para las alumnas que lo necesiten

Áreas transversales: Dentro de las clases de español se trabajan las siguientes áreas:

- Coeducación, educación no sexista, estereotipos de género.
- Educación para la Salud, se realizarán una vez al mes charlas a cargo de una enfermera de pediatría y matrona, pertenecientes al Equipo de Atención Primaria del Centro de Salud Delicias Sur.
- Educación ambiental, con actividades encaminadas a promover el respeto por el medio ambiente.
- Interculturalidad, realizando actividades que potencien el conocimiento de las distintas culturas que conviven en el barrio.
- Participación social, desarrollo de habilidades para la convivencia, promoción de la participación, conocer recursos sociales.

Nuevas tecnologías: en los locales de la Asociación se cuenta con un aula de informática en el alumnado de los grupos de español pueden acceder para realizar ejercicios y practicar.

## **7.6. Seguimiento.**

Los primeros días de clase se realizaron pruebas de nivel, con el fin de organizar los grupos de acuerdo al nivel de conocimiento del idioma.

Para el seguimiento del alumnado y del proyecto se utiliza como herramienta el diario de campo. Se completa un diario de campo en cada sesión donde se van anotando: la asistencia, los contenidos y actividades desarrolladas en cada sesión, observaciones e incidencias.

Se realizan reuniones de coordinación de las profesoras de todos los grupos incluyendo la coordinadora del proyecto.

Durante el curso, se ha tenido en cuenta a las alumnas con un ritmo de trabajo diferente: tanto a las que progresaban más lentamente (trabajando con ellas individualmente aquellos aspectos en los que no progresaban como el resto), como a aquellas que lo hacían con mayor rapidez (profundizando con ellas en otros puntos).

### 7.7. Evaluación.

El aprendizaje de una lengua es continuo y progresivo, por este motivo la evaluación se ha tenido en cuenta el aprendizaje de las competencias comunicativas del alumnado a lo largo del curso. La evaluación del proceso ha sido continua y formativa, utilizando procedimientos como la observación en el aula, la reflexión sobre el grado de satisfacción del alumnado, la entrevista o el diario de clase. De manera se han registrado los datos obtenidos, especialmente, en tres momentos del curso, al inicio, para detectar las necesidades del grupo, durante el proceso, para poder reconducirlo, y al final para valorar la consecución de los objetivos.

Se ha tenido en cuenta de forma positiva la participación activa en clase y el respeto a las demás compañeras, así como la colaboración en el desarrollo de las clases, la participación en la planificación del curso y la actitud favorable al trabajo en equipo.

Los criterios de evaluación para el **Grupo de Iniciación 2** han sido los siguientes:

- Colabora en el desarrollo de las clases.
- Participa en la planificación del curso.
- Se muestra favorable al trabajo en equipo.
- Utiliza recursos para iniciar, mantener o terminar una conversación.
- Es capaz de intercambiar información personal de forma adecuada en distintas situaciones.
- Dispone de recursos para expresar acuerdo o bien insatisfacción ante un servicio.
- Se desenvuelve en situaciones cotidianas utilizando estructuras predecibles.
- Puede leer textos breves funcionales e identificar rasgos propios de los diferentes tipos de texto.
- Puede escribir con ayuda un texto breve de interés personal.
- Conoce y utiliza los números para decir la hora, identificar una fecha o interpretar precios.
- Maneja planos y mapas para ubicarse y desplazarse.
- Está familiarizado con los principales medios de comunicación autóctonos y muestra interés a la hora de comentar información de actualidad.
- Utiliza Internet para cubrir necesidades personales, marcándose objetivos específicos.
- Muestra habilidades sociales y utiliza fórmulas de cortesía.
- Muestra una actitud positiva hacia el intercambio cultural y la comprensión de la nueva realidad.
- Posee un conocimiento básico y general de su entorno y muestra interés por ampliarlo.
- Utiliza estrategias de aprendizaje ejercitadas previamente en el aula.
- Lleva al aula aprendizajes realizados fuera de ella y es capaz de exponerlos al grupo.

Durante este curso, las alumnas de este nivel no han tenido una asistencia continuada, esto ha dificultado el desarrollo de las clases dificultando el aprendizaje. Algunos de los criterios que se han utilizado para evaluar a las alumnas se han conseguido por todo el grupo aunque de una forma sencilla. Se debe profundizar en el vocabulario, utilización de frases más complejas, lectura comprensiva, etc. El aprendizaje adquirido en el aula si que les ha servido para poder acceder a cursos de formación para el empleo y han sabido transmitir aprendizajes y prácticas que han sido realizados fuera del aula. Les cuesta mucho todavía relacionarse con las personas autóctonas.

Aunque el avance en alguna de las alumnas ha sido significativo, muchas de ellas no han alcanzado los objetivos específicos del nivel de iniciación 2 para poder acceder al siguiente nivel. Se ha observado que algunas de las mujeres que ya estuvieron durante el curso anterior, cuando vuelven de vacaciones han perdido muchos de los avances. Esto se debe a la falta de práctica y uso del español en su entorno.

Criterios de evaluación **Grupo de Español Iniciación 1:**

- Es capaz de transmitir sus necesidades comunicativas
- Conoce las letras del alfabeto
- Puede saludar y presentarse de forma correcta
- Expresa sus datos personales de forma oral y escrita y es capaz de responder a preguntas sobre los mismos
- Usa los recursos de comunicación en el día a día

- Sabe interpretar abreviaturas, símbolos y carteles habituales
- Reconoce a los miembros de la familia y puede hablar de la suya propia
- Conoce alimentos más comunes y es capaz de expresar sus gustos y preferencias
- Reconoce partes del cuerpo y sabe expresar dolencias
- Se desenvuelve en un simulación para solicitar cita médica
- Conoce algunos medicamentos y especialistas más habituales
- Es capaz de desenvolverse en una simulación de una compra
- Se desenvuelve cuando tramita una gestión
- Conoce adjetivos para describir básicamente personas y cosas. Distingue colores
- Expresa de forma oral y escrita los nº para indicar horas, fechas, precios y orden
- Localiza en un plano de su entorno algunos lugares y en el mapa sus países de origen y de residencia
- Traslada al aula y comenta aprendizajes adquiridos fuera del aula

No todas las alumnas han evolucionado de la misma manera. Solamente una de las alumnas ha superado el nivel de Iniciación I, por lo que al curso que viene podrán matricularse el de Iniciación 2. Este curso en general el grupo ha avanzado muy despacio. Algunas de las alumnas no han avanzado mucho porque las necesidades eran altas. Algunos de los criterios los han logrado todas como por ejemplo: expresar sus datos personales de forma oral y escrita, conocen las letras del alfabeto y pueden saludar y presentarse de manera correcta. Se ha conseguido un avance importante en la expresión oral, no tanto en lectura y escritura que muestran cierta dificultad.

La asistencia en general ha sido continuada. Dadas las características de la mayoría de las alumnas, con hijos menores a su cargo, las ausencias han sido justificadas por: enfermedades de los hijos, visitas médicas, embarazos, partos, citas en Servicios Sociales, etc. Además se han producido ausencias, debidas a viajes a sus países de origen por motivos familiares. Otro de los motivos también ha sido la realización de cursos de formación laboral.

En cuanto a la asistencia podemos destacar que en el mes de junio y coincidiendo con la celebración del Ramadán, las alumnas de religión islámica, la mayoría, ha dejado de asistir a las clases. Esto ha influido de manera negativa en el desarrollo de las clases dificultado la realización de la evaluación final.

Se han producido siete bajas por diferentes motivos: han encontrado trabajo, partos, enfermedad, etc.

Las alumnas presentan un gran interés por las actividades propuestas por el profesorado. Participan activamente en las clases y utilizan los recursos que se les presentan.

El aprendizaje de una lengua es continuo y progresivo, por este motivo la evaluación ha tenido en cuenta el aprendizaje de las competencias comunicativas del alumnado a lo largo del curso. La evaluación es continua.

Se ha tenido en cuenta positivamente la participación activa en clase, que ha sido muy elevada, y el respeto a las demás. La actitud general de las alumnas hacia la lengua española y hacia el curso de español, en general, ha sido muy positiva.

Los materiales han sido los adecuados a las necesidades del alumnado. Para el nivel de Iniciación I no se han necesitado muchos recursos materiales, se ha trabajado sobre todo con la pizarra, con tarjetas con imágenes, cuadernos y lápices.

Las alumnas valoran muy positivamente el servicio de guardería que de no ser por este apoyo no sería posible su asistencia a clase. También valoran que para sus hijos menores de tres años la guardería supone el primer acercamiento al español y a la relación con otros niños.

## **8. Instalaciones y recursos utilizados.**

### **8.1. Instalaciones del edificio.**

Local de la Asociación de Vecinos de Delicias " Manuel Viola " C/ Delicias, 44, 50017 - Zaragoza.

Se han utilizado para las clases de español:

- Dos aulas con capacidad para 15 personas cada una.
- Biblioteca.
- Aula de informática, dotada con ocho ordenadores con conexión a Internet.

- Sala multiusos: en ella se monta la guardería para los niños de 0 a 3 años. Capacidad para 17 niños. Esta sala se utiliza también para las actividades especiales.

### 8.2. Recursos materiales.

- 1 ordenador portátil.
- Proyector multimedia
- Reproductor de DVD.
- Equipo de música.
- Dos televisiones.
- Expositores.
- Libros de literatura, narrativa, novela, etc.
- Material de oficina.
- Reprografía.
- Teléfono móvil y fijo.
- Conexión a Internet.
- Bibliografía.
- Pizarras.

### 8.3. Recursos didácticos.

- *Ortografía audiovisual*. YALDU
- *Español para ti*. Varios autores ,Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- *Actividades Comunicativas*. *Español lengua extranjera*. EDELSA.
- *Contrastes. Método de alfabetización en español como lengua extranjera*, Salamanca, Ministerio de Educación y Cultura (varios niveles).
- *Curso de español para extranjeros*. ELE 1 y ELE 2. SM.
- *Español 2000*. Cuaderno de ejercicios. Nivel Elemental. SGEL.
- *PRISMA A1*. Método de Español para Extranjeros (Libro de texto y libro de ejercicios).
- *Tácticas de Conversación*. Español Lengua Extranjera. ELE. SM.
- [www.aprende-español.org](http://www.aprende-español.org)

## C) Documentación complementaria por grupo subvencionado.

### 9. Satisfacción del alumnado.

Para valorar la satisfacción de las alumnas se ha diseñado una ficha que han rellenado individualmente y luego se ha puesto en común. En el grupo de iniciación I esta valoración se ha realizado oralmente y en grupo.

La satisfacción con el curso ha sido muy alta. Las alumnas van viendo sus progresos sobre todo porque les permite mayor autonomía en sus actividades diarias.

Para las alumnas los grupos de español en la Asociación no solo son espacios para aprender el idioma sino que se transforman en espacios de relación con otras mujeres. Entre ellas se crean vínculos de amistad y apoyo que se trasladan fuera del aula.

Valoran muy bien además el interés y dedicación de las profesoras, el espacio y los materiales.

### 10. Estadísticas de resultados.

- La asistencia media en el grupo ha sido de un 62 %.
- En el nivel Iniciación 1 ha obtenido la calificación de Apta 1 alumna.
- En el nivel Iniciación 2 ha obtenido la calificación de Apta 1 alumna.
- Doce alumnas no han podido ser evaluadas porque no han asistido a las clases regularmente, por motivos familiares o por asistir a un curso de formación para el empleo.

### 11. Propuestas de mejora.

- Para mejorar la asistencia se informará al comienzo de curso de las normas, entre ellas la obligatoriedad de la asistencia y la importancia para avanzar en su formación.
- Recomendar que las citas para el médico, servicios sociales, etc., sean fuera del horario de clase, siempre que sea posible. Además de fomentar la puntualidad.

- Para mejorar el rendimiento de las alumnas se adaptarán las actividades a las necesidades de las alumnas. Para ello se necesitará contar con más personas de apoyo.
- En la planificación del calendario de las actividades de los grupos de español tendremos que tener en cuenta algunas fechas importantes que pueden influir en el desarrollo de las mismas.

El/la directora/a del Centro

El representante de la entidad

Fdo:

**Fdo: José Luís Zúñiga Beltrán.**

**ANEXOS:**